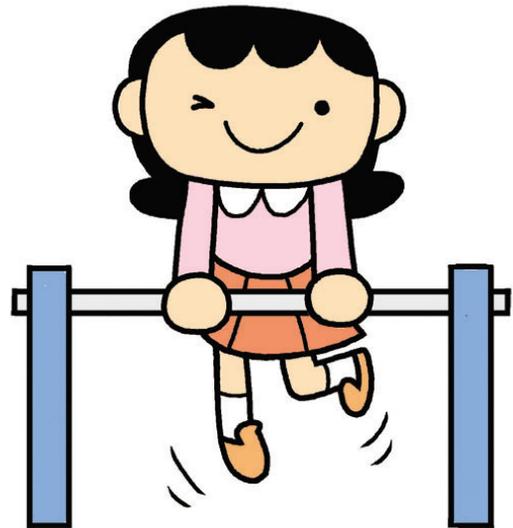
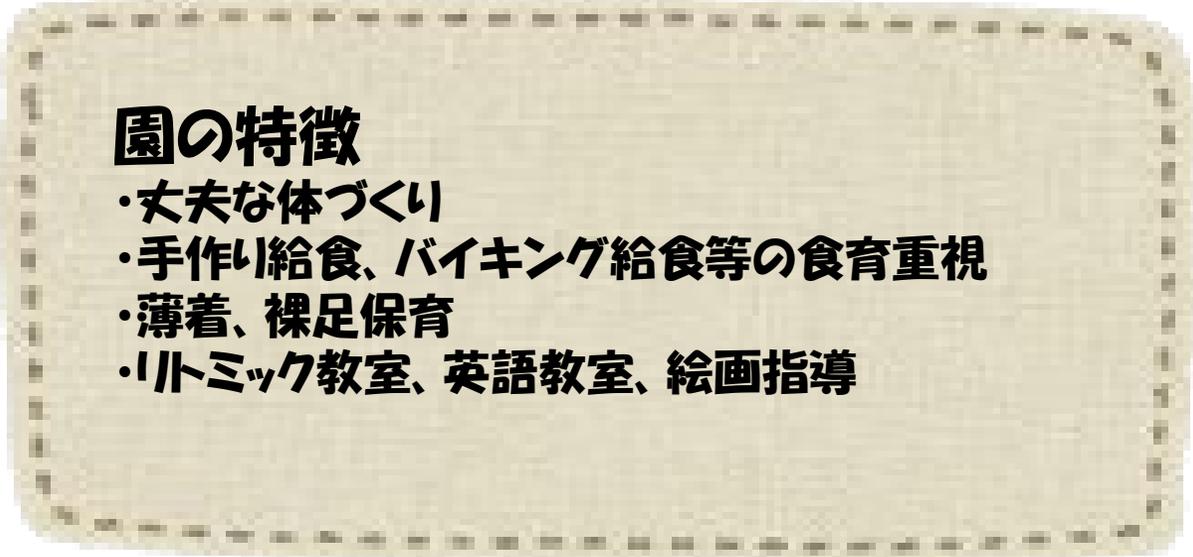
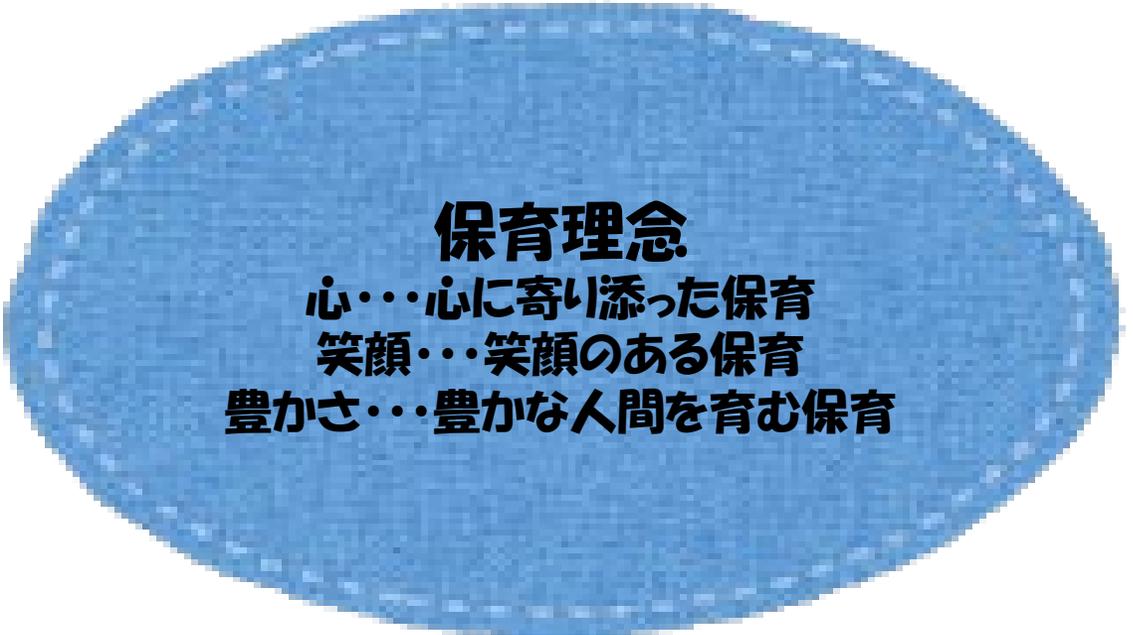


# 逆さまから見える景色 ～逆上がり全員クリアを目指して～



社会福祉法人 さくら福祉会 鳥川保育園  
サークル名 MAJIME2020  
発表者 藤野 仁美  
機器操作 渡邊 亜佑実

# 施設紹介



# 1. サークル紹介

構成人数	5名	施設のQC活動年数	13年目
現メンバーでの活動歴	1年	構成メンバーの職種	保育士
平均年齢	31歳	主な活動時間	勤務時間内・外
月当たりの会合回数	3回	本テーマの活動期間	4カ月(6~10月)
本テーマの会合回数	3回	本テーマの活動時間	1回 平均30分
サークルメンバー ○藤野仁美 宝槻都 渡邊亜佑実 峯亜結美 高澤美由紀			

## ☆園長からのコメント

### 活動が与えた保育園への効果

今回の活動を通して子どもと職員が一緒になって逆上がりがクリアできるように取り組み頑張ること活気ができました。できたことの達成感、あきらめないで頑張ることの大切さをとても感じることができました。

## ☆実践者(サークル)に一言

子どもたちに指導すると共に自分たちもやり方を改めて見直すことができたり、できるようになって自信がつき良い結果につながりました。子どもたちの意欲、向上心が引き出せて良かったです、今後も全員クリアに向けて頑張ってください。

## 2. テーマ選定

取り上げた課題	施設方針	重要度	可能性	効果期待	活動計画	緊急度	総合点	順位
裸足保育(園庭)	○	○	○	○	○	○	324	2
挨拶をしよう	○	○	△	○	○	△	36	4
保護者対応	○	○	○	○	○	○	144	3
逆上がりの取り組み	○	○	○	○	○	○	729	1
スキンシップ	○	○	△	○	○	△	36	4

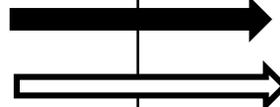
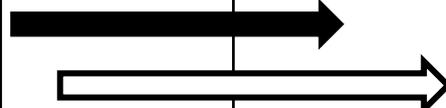
○3点、○2点、△1点

### <テーマ選定理由>

普段から鉄棒の練習を頑張っている鳥川保育園の子どもたちですが、前回りや逆上がり、そもそも鉄棒をするのが怖い子どももいます。毎日鉄棒を頑張っている子どもたちが、運動会でカッコいい姿を保護者の方に見せられるようにと思いこのテーマを選びました。

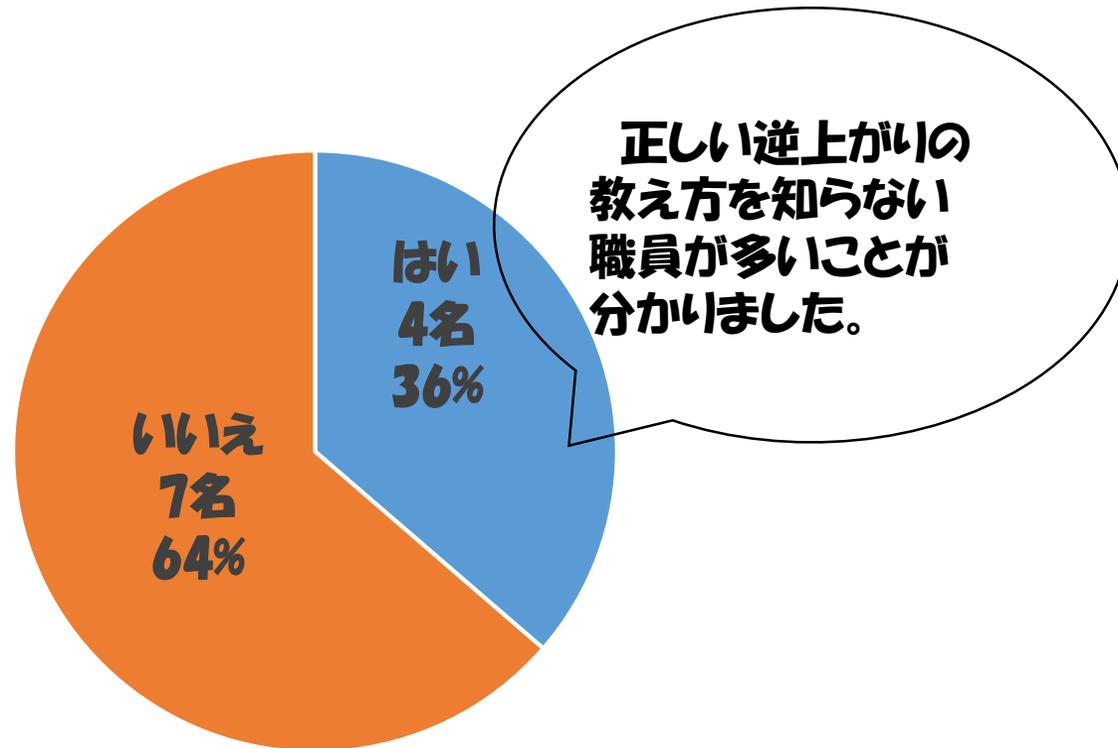
# 3. 活動計画

(上段:予定 下段:実施)

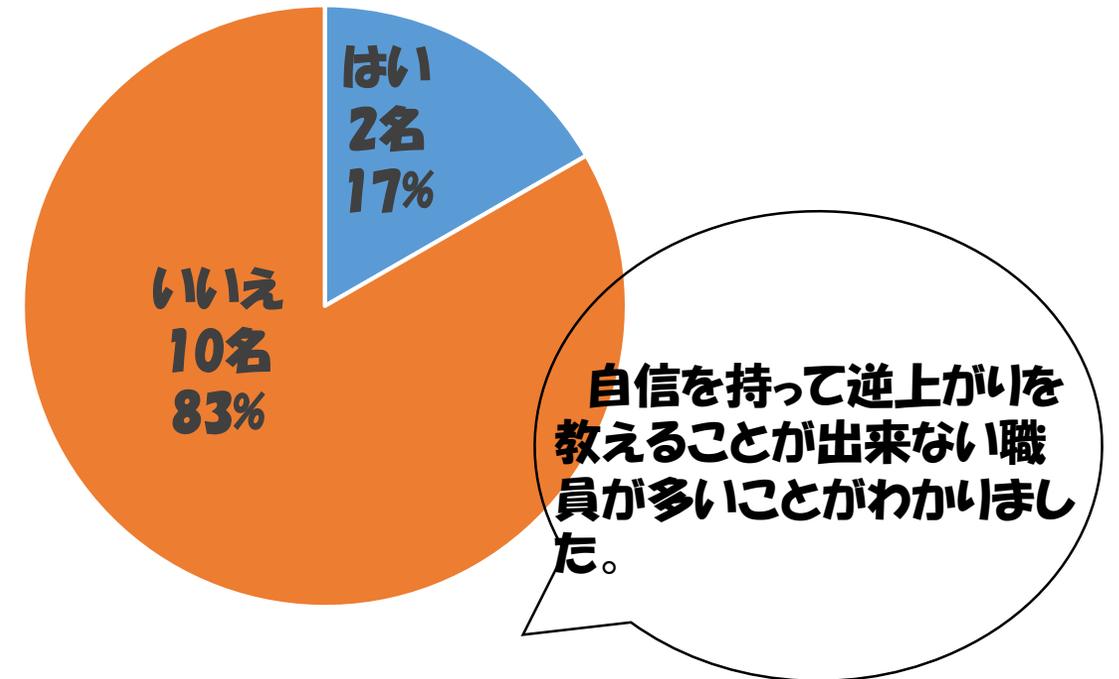
実施項目	担当	6月	7月	8月	9月	10月
テーマ選定	宝槻					
現状把握	藤野					
要因解析	峯					
対策の立案と実施	宝槻					
効果の確認	渡邊					
歯止め・波及効果	高澤					
反省とまとめ	藤野					

## 4. 現状把握1 逆上がりについて、職員アンケートをとりました。

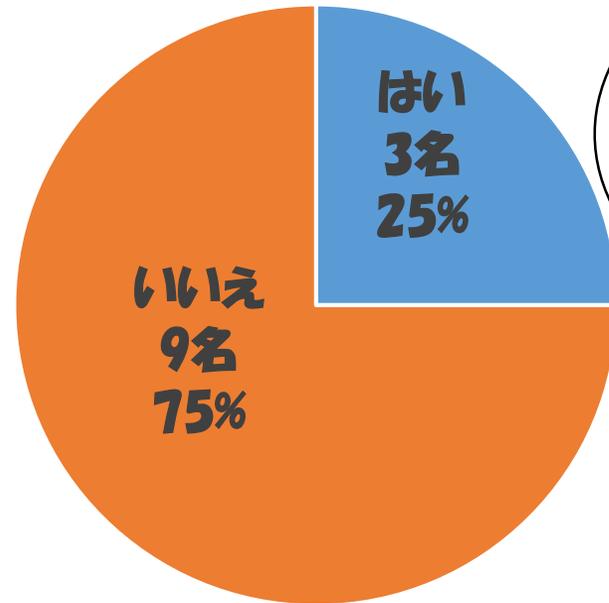
Q1.正しい逆上がりの教え方を知っていますか？(N=12)



Q2.自信を持って逆上がりを教えることはできますか？(N=12)

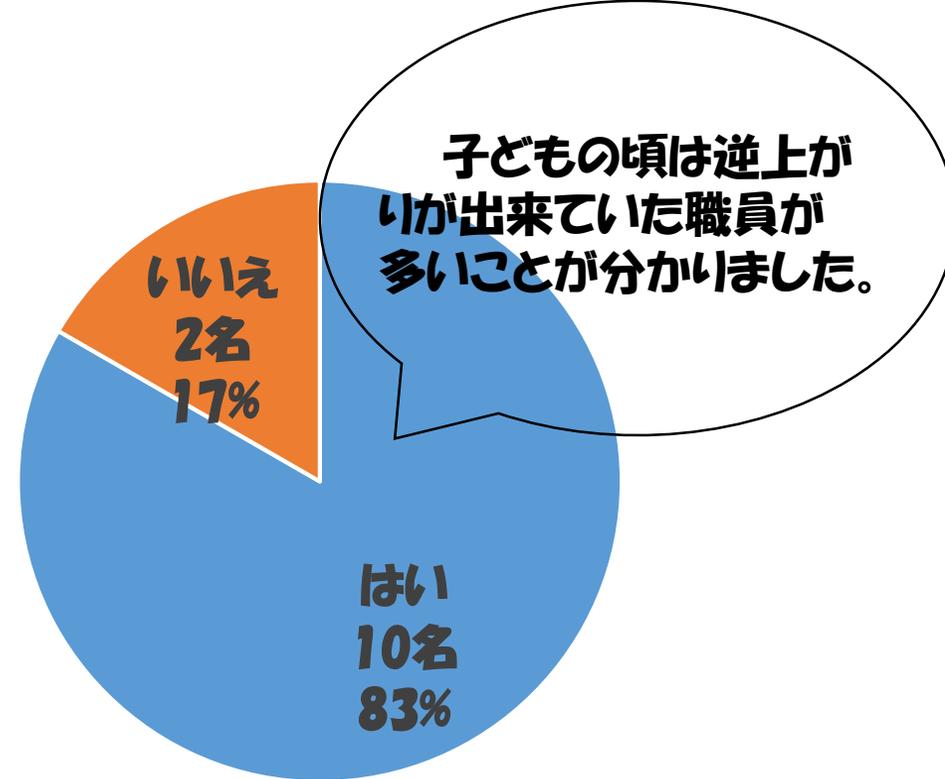


**Q3. あなたは逆上がりができますか？(N=12)**



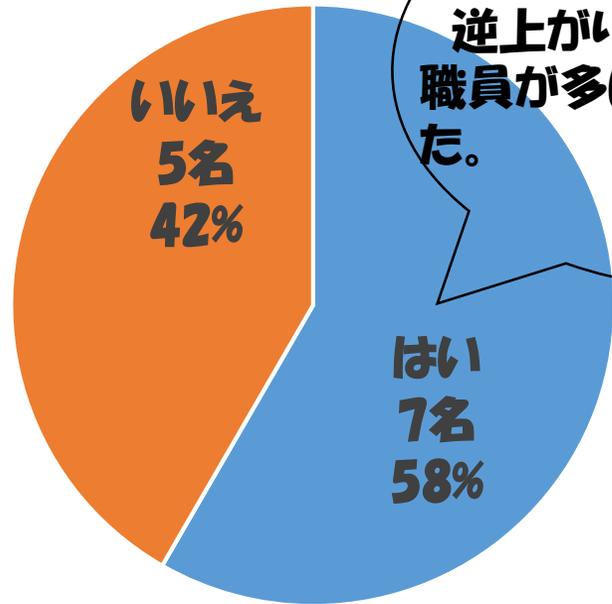
逆上がりができない職員が多いことが分かりました。

**Q4. あなたは子どものころ逆上がりできましたか？(N=12)**



子どもの頃は逆上がりが出来ていた職員が多いことが分かりました。

**Q5. 逆上がりを教えていますか？(N=12)**



逆上がりを教えていない職員が多いことが分かりました。

**○逆上がりをどのように教えていますか？**

- ・お腹を鉄棒にくっつけること(3件)
- ・頭上に足をけり上げること(2件)
- ・足が上がるようになったら回してあげる(2件)
- ・足の蹴り上げ方を伝える(2件)
- ・腕が伸びきらないようにひじを曲げる(2件)
- ・手は逆手にする
- ・お尻と足を介助する
- ・手を離さないで足を上に持ち上げる
- ・両腕で鉄棒を下から握って足を前後に開き腕を曲げて勢いよく蹴るようにして足を上げる

## Q6. クラスで逆上がりができる子どもは誰ですか？(ほと組以上)

### ○ほと組(3歳児クラス)

該当者なし

### ○ひばい組(4歳児クラス)

- ・A(女児)
- ・B(女児)
- ・C(女児)

計3名

### ○つぼめ組(5歳児クラス)

- ・A(女児)
- ・B(女児)
- ・C(女児)
- ・D(女児)
- ・E(女児)
- ・F(女児)
- ・G(男児)
- ・H(男児)
- ・I(男児)

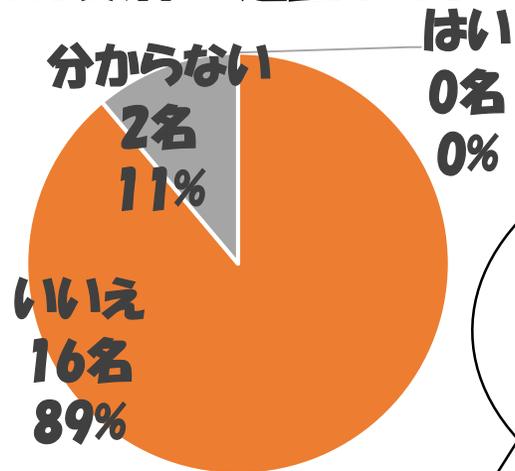
計9名

ひばい組は3名の子どもができて  
おり、つぼめ組は9名の子どもが  
できることが分かりました。

## 4. 現状把握2 保護者にアンケートをとりました。

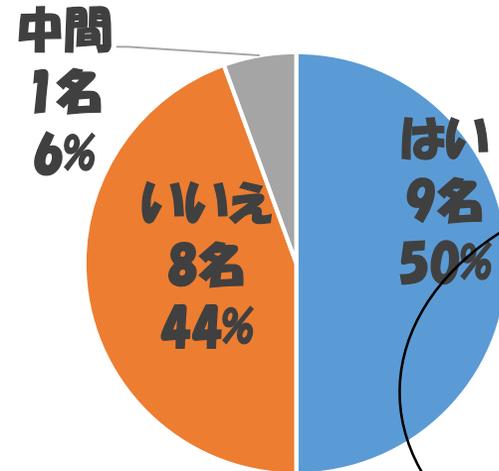
はと組(3歳児クラス)(N=18)

Q1.お子さんは鉄棒の逆上がりができますか？



保護者は子どもが逆上がりができるか、できないかを把握していることが分かりました。

Q2.お家で運動する機会がありますか？



家庭で運動する機会が半々であることが分かりました。

Q2-1.「はい」と答えた方にお聞きします。

●週に何回運動していますか？

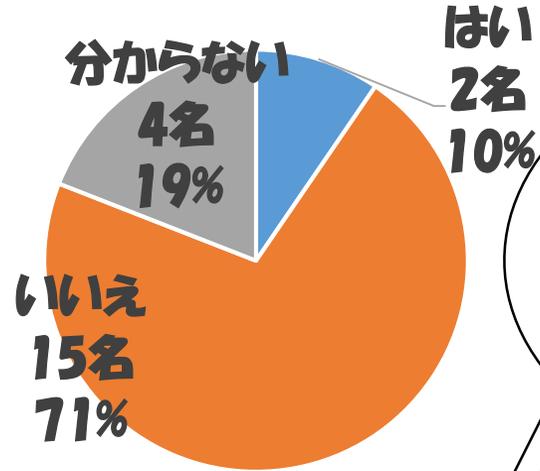
- ・週1(2件)
- ・週1~2(4件)
- ・週2
- ・週4

●どんな運動をしていますか？

- ・かけっこ(7件)
- ・ボール(3件)
- ・自転車(2件)
- ・なわとび(2件)
- ・鉄棒
- ・サッカー など

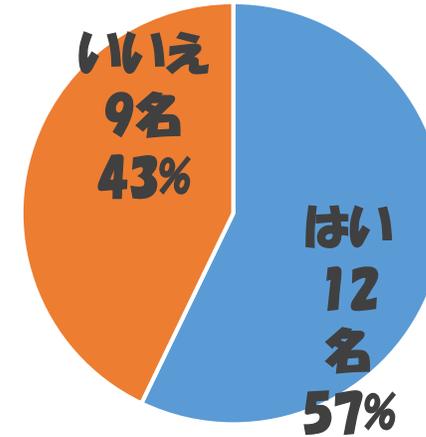
# ひばい組(4歳児クラス)(N=21)

## Q1.お子さんは鉄棒の逆上がりができますか？



2名の保護者が子どもが逆上がりができていることを把握していることが分かりました。

## Q2.お家で運動する機会がありますか？



半数以上の家庭が運動する機会があるということが分かりました。

### Q2-1.「はい」と答えた方にお聞きします。

#### ●週に何回運動していますか？

- ・週1(4件)
- ・週1~2
- ・週2~3
- ・週4
- ・週4~5
- ・週6
- ・週7

#### ●どんな運動をしていますか？

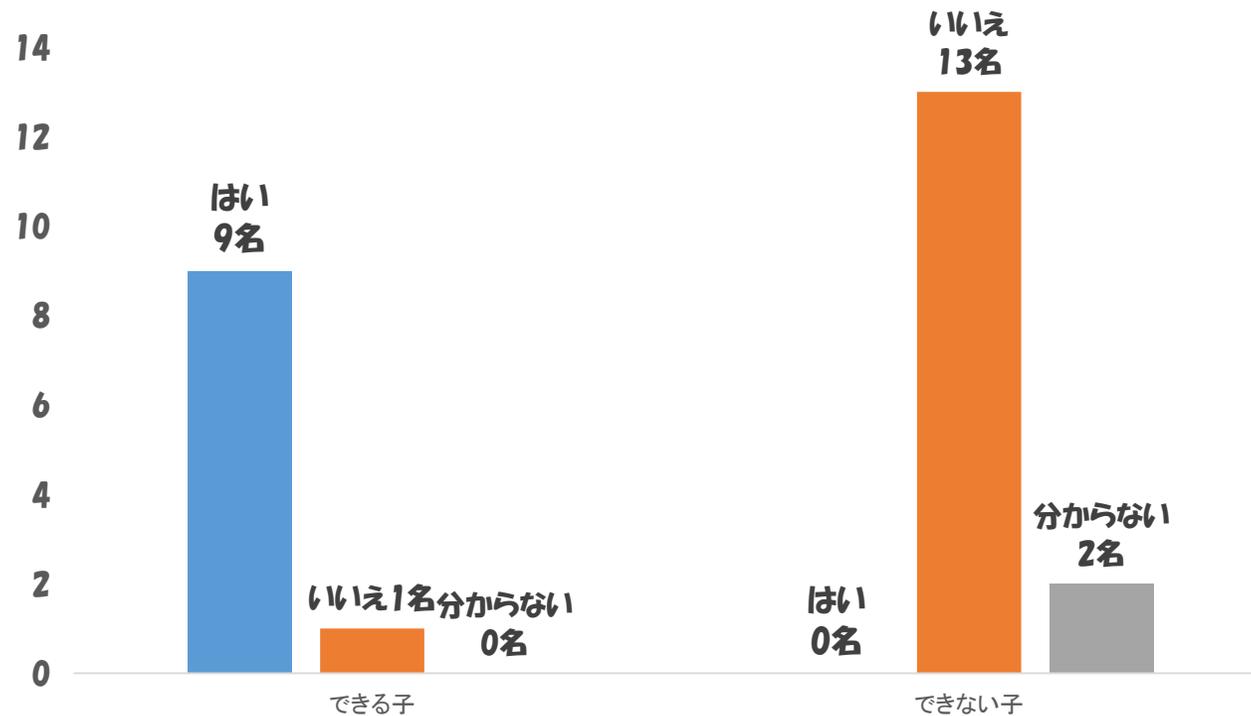
- ・かけっこ(3件)
- ・自転車(3件)
- ・トランポリン(3件)
- ・散歩(2件)
- ・鉄棒(2件)
- ・手押し車

など

## 現状把握2-1

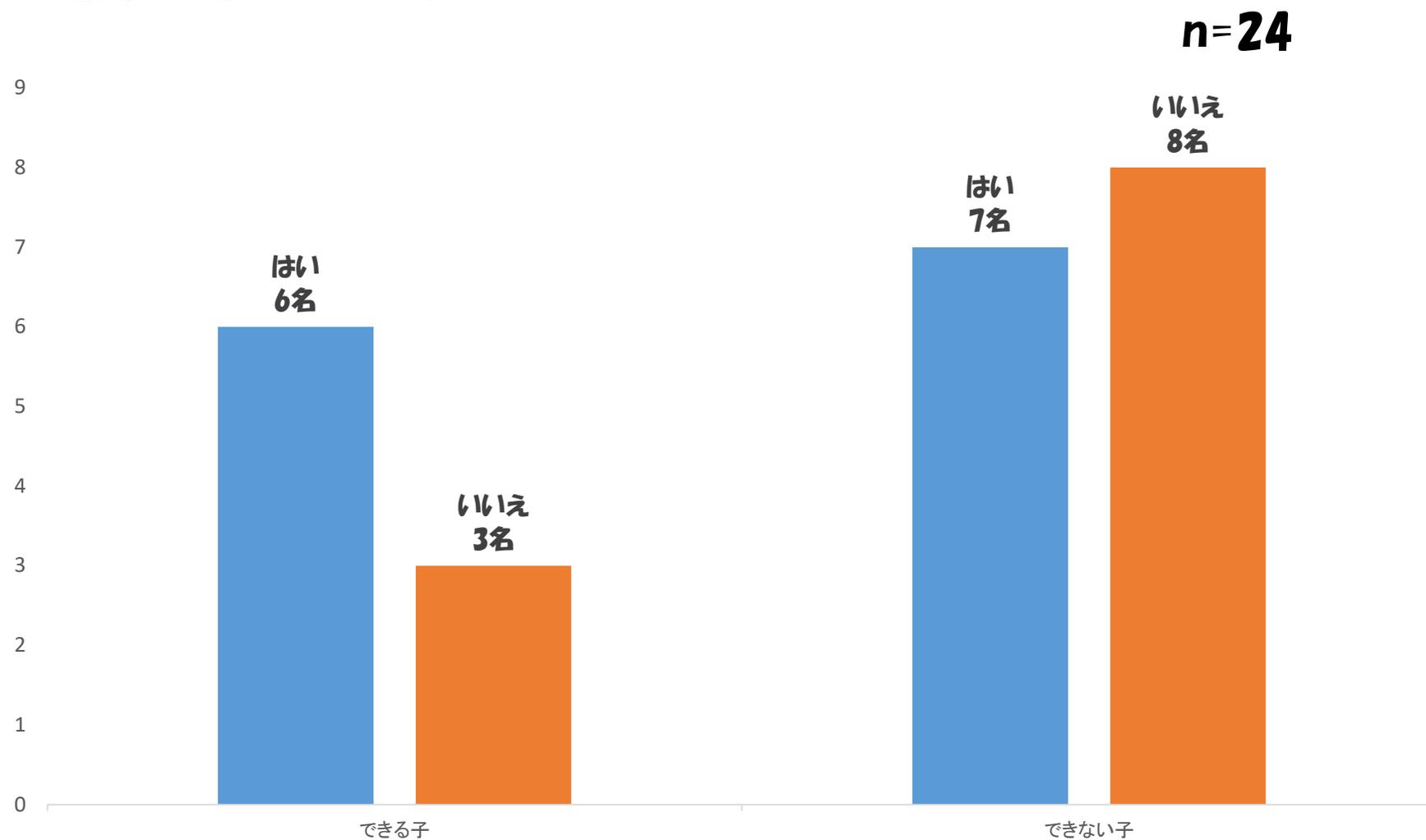
つばめ組(5歳児)の保護者アンケートを、逆上がりが出来る子・出来ない子に分けて集計しました。

### ①お子さんは逆上がりが出来ますか？



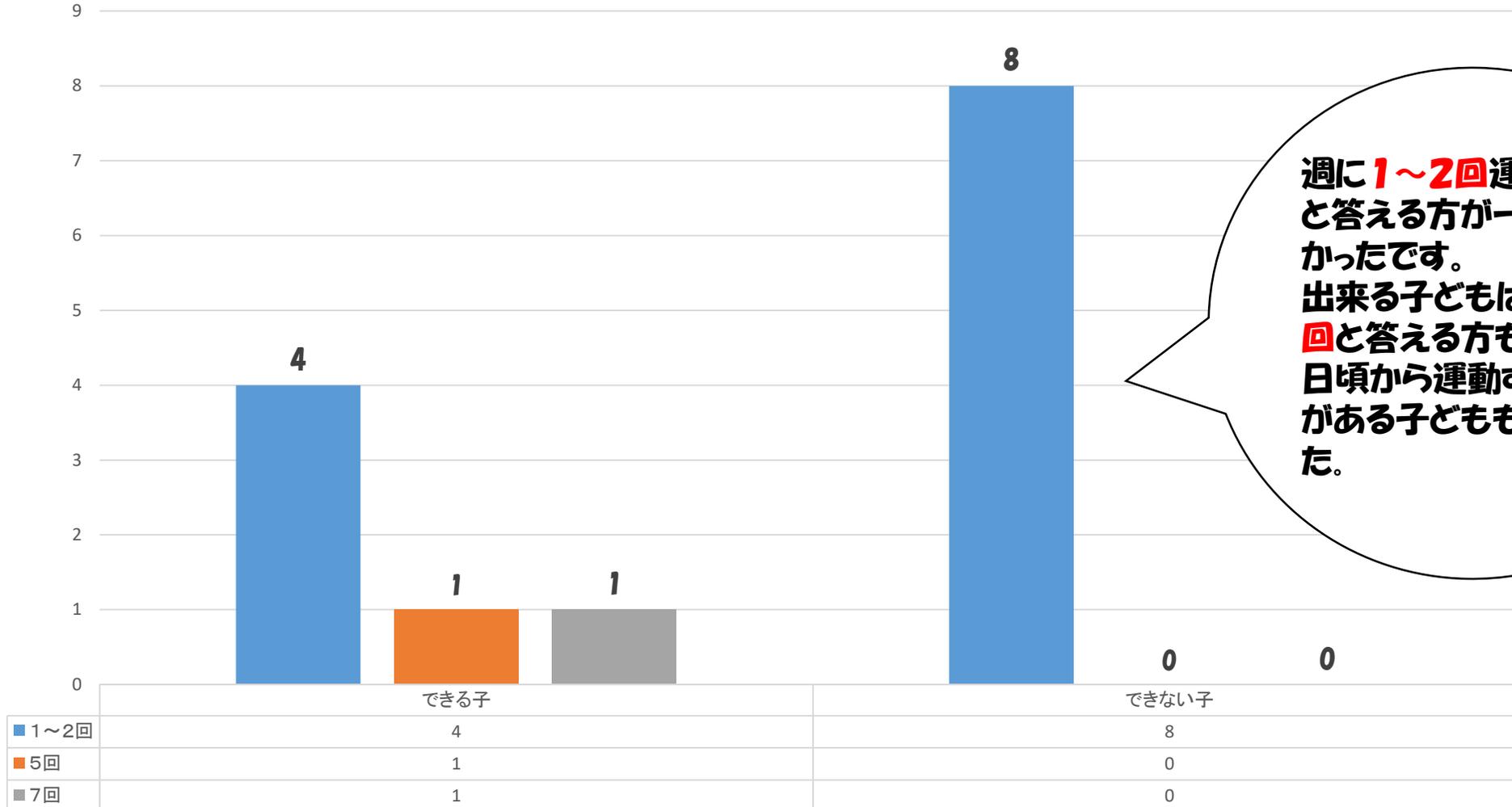
できない子の保護者は把握していない方がいました。

## ②お家で運動する機会がありますか？



②-1「はい」と答えた方にお聞きします。  
○週に何回運動していますか？

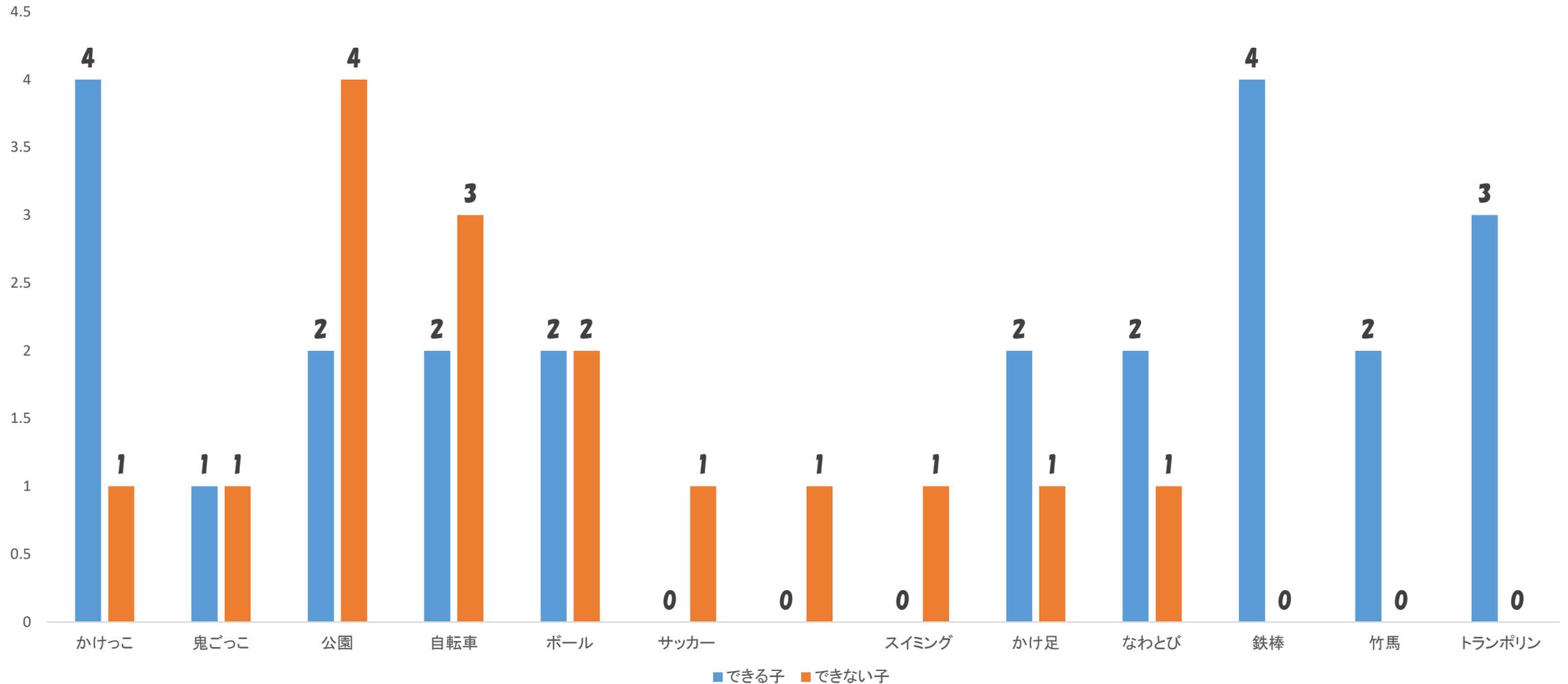
n = 14



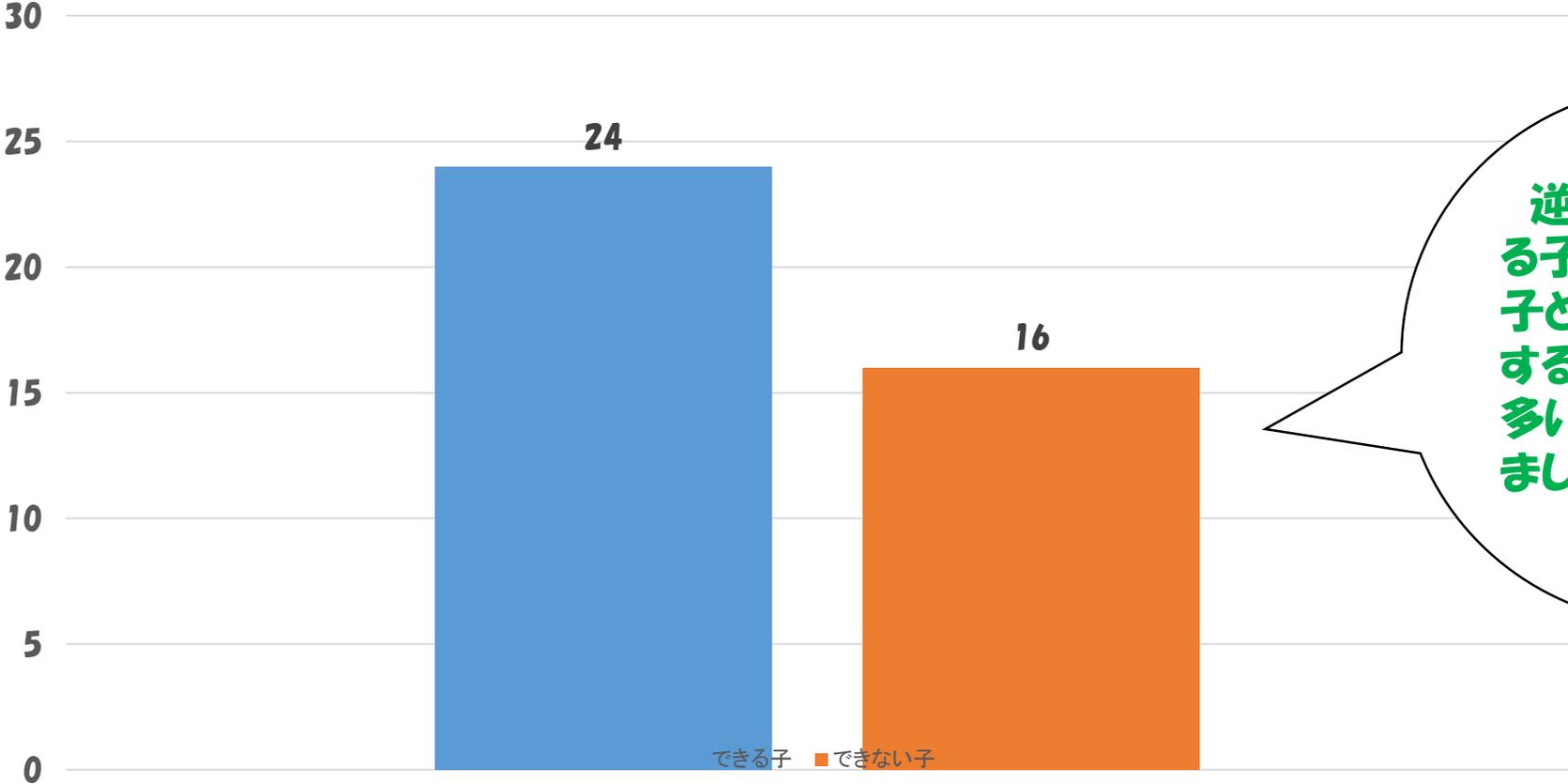
週に**1~2回**運動すると答える方が一番多かったです。  
出来る子どもは**5回、7回**と答える方もいて、日頃から運動する機会がある子どももいました。

# どんな運動をしていますか？具体的に教えてください。

n=40



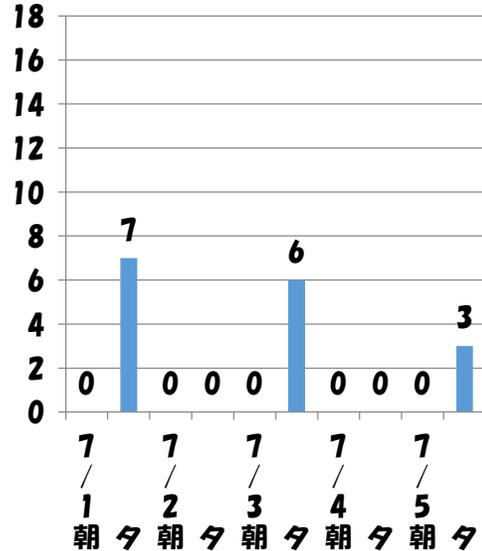
n=40



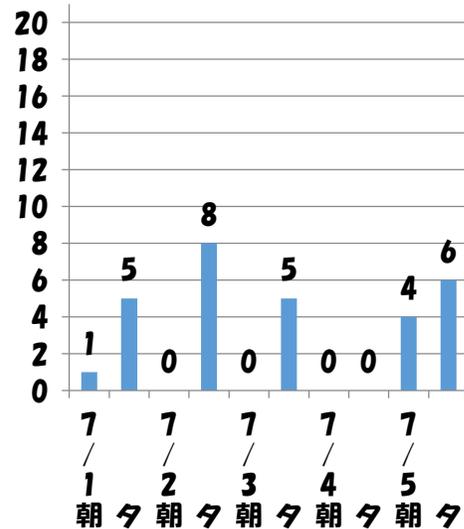
逆上がりが出来る子は、出来ない子どもより、運動する種類が**8個**も多いことが分かりました！

## 4. 現状把握3 鉄棒遊びの実態(R1. 7. 1~7. 5)

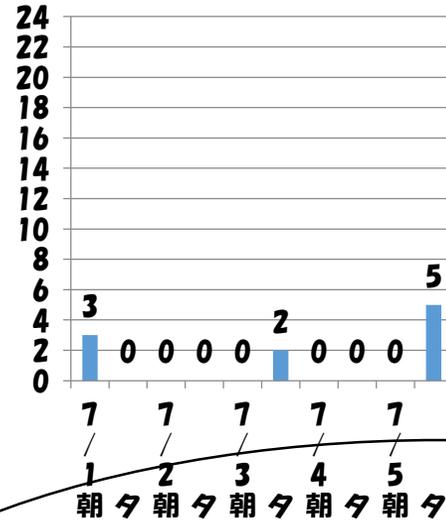
3歳児 n=18



4歳児 n=21



5歳児 n=24



- ・梅雨時期・夏祭り前ということもあり、ほとんど外に出て自由に遊ぶ時間を持てなかった。
- ・自由に遊ぶ時間でも、鉄棒遊びよりも、キックボードや虫探し、おままごとなどをしていることが多い。
- ・日によって人数は違うものの、鉄棒に興味を持っている子はほとんど決まっている。
- ・自由遊び以外に、朝の日課として鉄棒の時間を設けている。

## 4. 現状把握4 年長児の実態調査(R1. 5.21)

氏名	逆上がり	前回り	足抜け
A	×	○	×
B	×	○	×
C	×	×	×
D	×	○	○
E	△	○	○
F	○	○	○
G	○	○	○
H	×	○	○
I	×	○	○
J	×	○	○
K	×	○	×
L	×	○	○
M	○	○	○
N	○	○	○
O	×	○	○
P	○	○	○
Q	○	○	○
R	○	○	○
S	×	○	○
T	×	○	○
U	○	○	○
V	○	○	×
W	×	○	○
X	×	×	×

### 逆上がりが出来る子どもの特徴(傾向)

- ☆体が軽い
- ☆乳児から入園していて鉄棒ぶら下がいを日課にしていた
- ☆お兄さんお姉さんがいる
- ☆負けん気が強い

# 現状把握から分かったこと

## 職員

- ・正しい逆上がりの指導の仕方が分からない職員が多い。
- ・子どもの頃は逆上がりができていたが大人になったら逆上がりができない職員が多い。

## 子ども

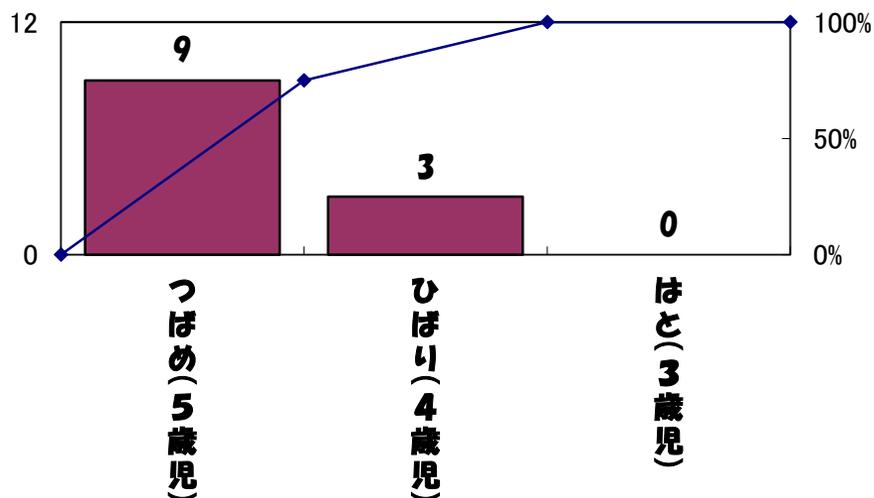
- ・日課以外は鉄棒で遊ぶ子どもが少ない。
- ・逆上がりができる子どもは乳児から入園し日課の鉄棒のぶら下がりを行っていた。

## 保護者

- ・できない子の保護者は逆上がりができるか把握していない。
- ・逆上がりが出来る子どもは、家庭でも運動する機会が多い。
- ・逆上がりが出来る子どもは、家で運動する種類が多い。
- ・家で運動する機会がない子どもでも、逆上がりが出来る子が3名いる。

## 5. 目標設定

現状把握1 職員アンケートQ6より、パレート図を作成しました。



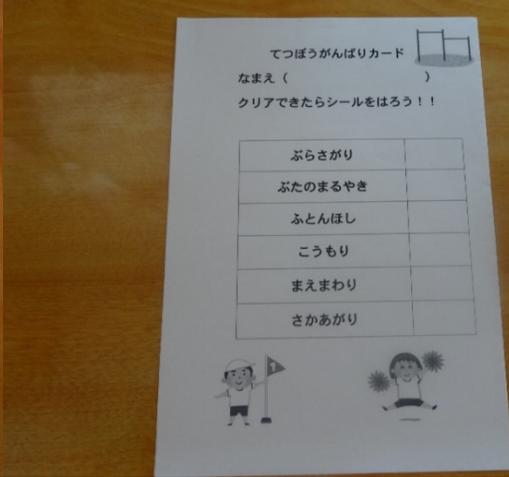
令和元年9月14日(土)の運動会までに  
つばめ組(5歳児)で、鉄棒が出来る子9名を、  
**63%アップの24名**にし、全員クリアできるように  
する！！

**根拠**→毎日の日課として取り組んでいる鉄棒の逆上がりに 年長児が  
クリアすることで、継続することの大切さや保育の柱である、  
**「丈夫な体作り」**の象徴となると思ったから。



## 7. 対策の立案と実施

	対策要因	誰が	どこで	どのように	どうする	いつまでに
子ども	①鉄棒はつまらないと感じている	渡邊	園庭	鉄棒遊びを調べ	子ども・保育者に知らせる	8月26日
	②出来ないことが恥ずかしい	峯	保育室	達成感を感じられるようなしベルからの鉄棒頑張りカードを作成し	子ども自身のやる気を引き出す	8月26日
職員	③教え方のマニュアルがない	藤野	保育室	巧技台を使用して学習会で実技し	実際にやって見せる	8月21日
	④日課が徹底されていない	QCメンバー	園庭	サフで付き(交代で)	一緒に練習する(場所と順番を決めておく)※☆	8月21日
保護者	⑤他のことに興味がある	高澤・宝槻	玄関 保育室	日めくりカレンダーを作成し	運動会・逆上がりへの期待をもてるようにする	8月26日
		藤野・渡邊	玄関板	逆上がりのコツを小掠に聞きコラムを作成し	家庭でも練習したくなるような雰囲気を作る	9月1日
環境	⑥出すのが大変(雨天時)	藤野・照井	1階テラス	雨天時でも逆上がりの練習ができるように	巧技台をセットする	8月21日
				☆個人サポート	※年長…鉄棒→のぼり棒	
				藤野…じゅんだい・いな・ゆうき・ほにい	年中…のぼり棒→鉄棒	
				宝槻…さいか・なな・るま 渡邊…あゆむ・そら・りょうじ 峯…れな・つばき・あつし 高澤…りょうすけ・ゆうや	年少…一番低い鉄棒のみ使用	

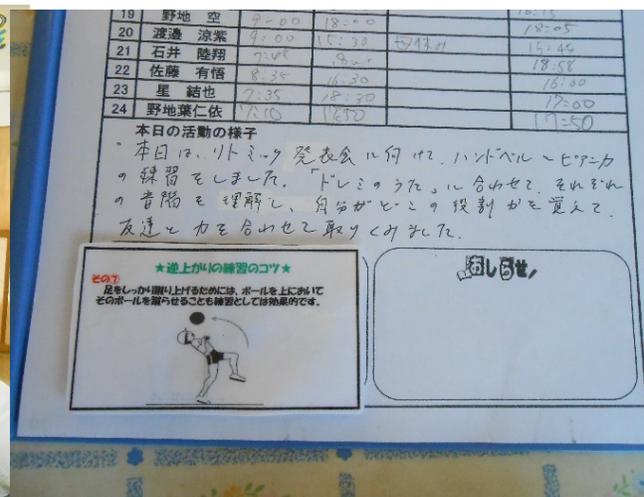


**対策①**  
鉄棒遊びを紹介

**対策①-2**  
鉄棒頑張りカードの作成

**対策②**  
学習会で実践

**対策③**  
個人サポート



**対策④**  
日めくりカレンダーの作成

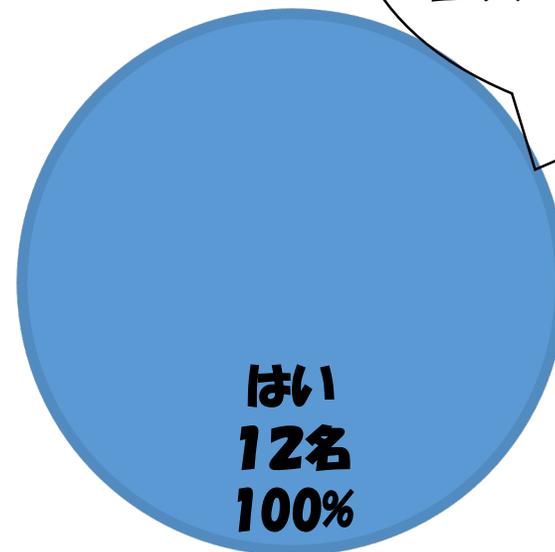
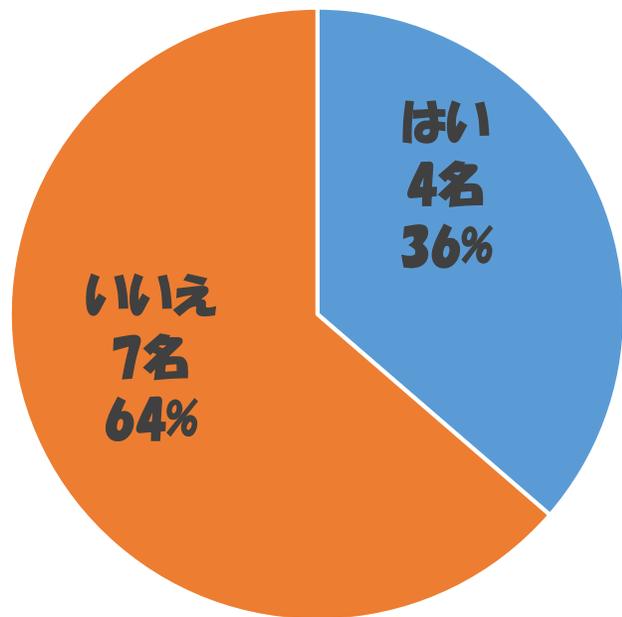
**対策⑤**  
コラムを保護者に紹介

**対策⑥**  
雨の日も逆上がりに挑戦

# 8. 効果の確認1

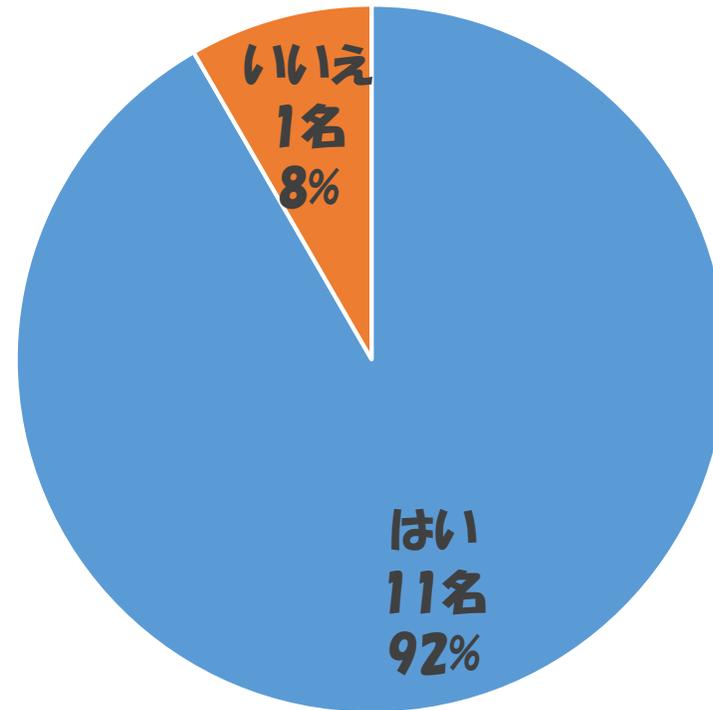
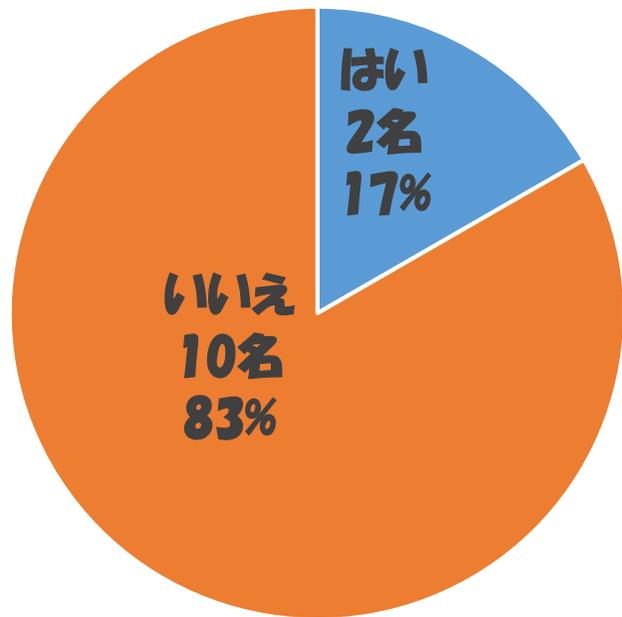
職員に再度、アンケートをとりました。

Q1.正しい逆上がりの教え方を知っていますか？(N=12)



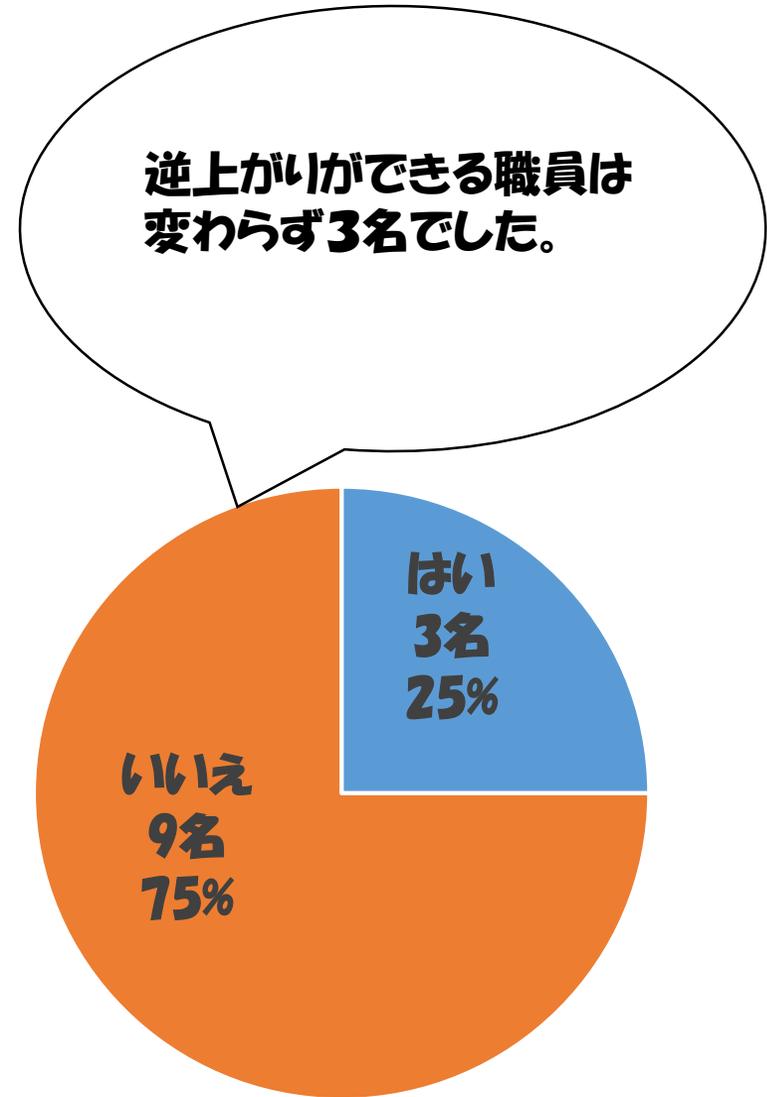
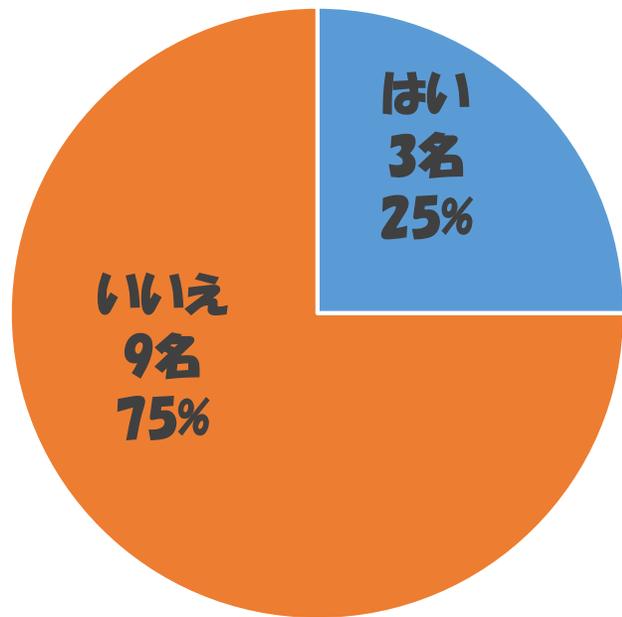
対策後、正しい逆上がりの教え方を知っている職員が全員になりました！

**Q2.自信を持って逆上がりを  
教えることはできますか？(N=12)**

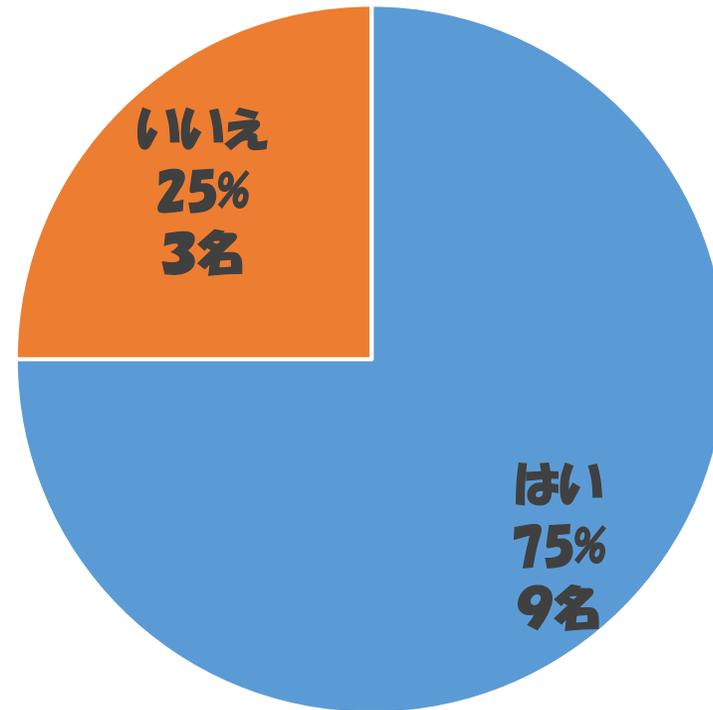
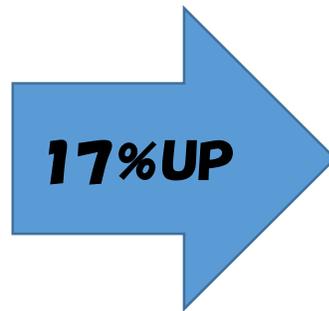
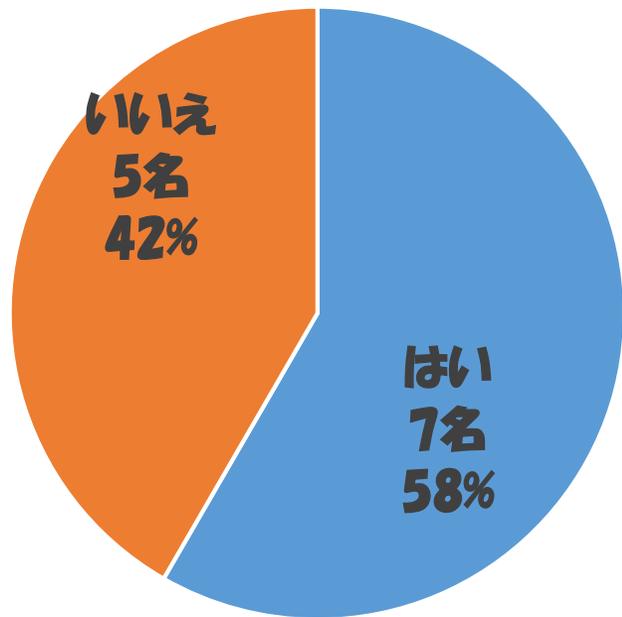


**対策後、自信を持って逆上がりを  
教えることができる職員がほぼ  
全員になりました！**

**Q3. あなたは逆上がりが  
できますか？(N=12)**



#### Q4. 逆上がりを教えていますか？(N=12)



対策後、逆上がりを教えている職員が2名増えました。

○逆上がりをどのように教えていますか？

- ・ お腹を鉄棒にくっつけること(3件)
- ・ 頭上に足をけり上げること(2件)
- ・ 足が上がるようになったら回してあげる(2件)
- ・ 足の蹴り上げ方を伝える(2件)
- ・ 腕が伸びきらないようにひしを曲げる(2件)
- ・ 手は逆手にする
- ・ お尻と足を介助する
- ・ 手を離さないで足を上に持ち上げる
- ・ 両腕で鉄棒を下から握って足を前後に開き
- ・ 腕を曲げて勢いよく蹴るようにして足を上げる

対策後

- ・ QCで教えてもらったやり方(6件)

学習会時に実際に鉄棒を使って指導のポイントを学びそれを取り入れたという職員が増えました。

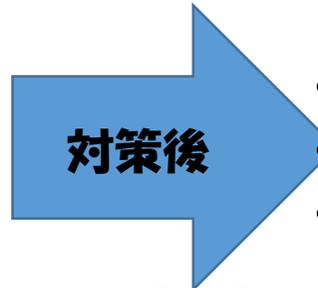
# Q5. クラスで逆上がりができる子どもは誰ですか？(ほと組以上)

○ほと組(3歳児クラス)    ○ひばい組(4歳児クラス)

該当者なし

- ・A(女児)
- ・B(女児)
- ・C(女児)

計3名



- ・A(女児)
- ・B(女児)
- ・C(女児)



- ☆E(男児)
- ☆F(男児)

計 5名

4歳児ひばい組も3名から2名増え  
5名のお子様が進上りができるようになりました。

○つぼめ組(5歳児クラス)

- ・A(女児)
- ・B(女児)
- ・C(女児)
- ・D(女児)
- ・E(女児)
- ・F(女児)
- ・G(男児)
- ・H(男児)
- ・I(男児)

計9名



○つぼめ組(5歳児クラス)

- ・A(女児)
- ・B(女児)
- ・C(女児)
- ・D(女児)
- ・E(女児)
- ・F(女児)
- ・G(男児)
- ・H(男児)
- ・I(男児)

・J(男児)

・K(男児)

・L(男児)

・M(男児)

・N(男児)

・O(男児)

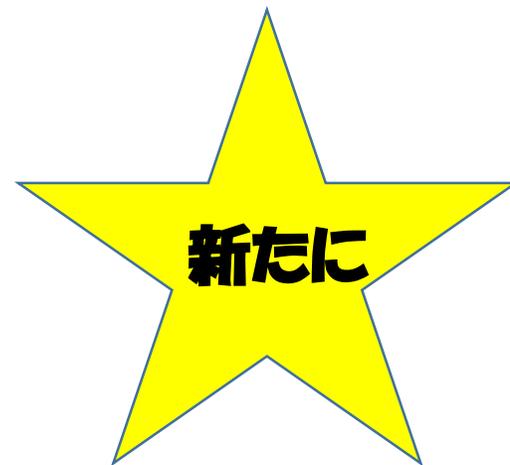
・P(女児)

・Q(女児)

・R(女児)

計 19名

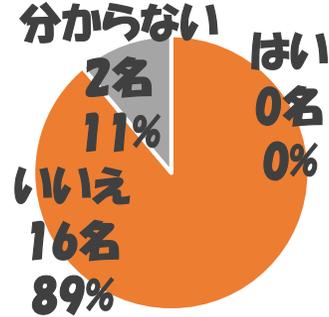
対策後、9名の子どもが  
新たに逆上がりができる  
ようになり19名になりました。



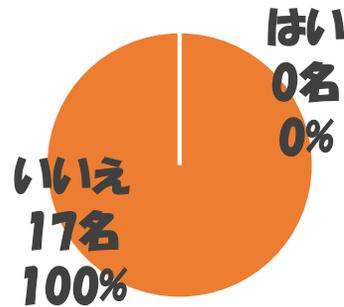
## 効果の確認2 保護者に再度、アンケートをとりました。

### はと組(3歳児)(N=18)

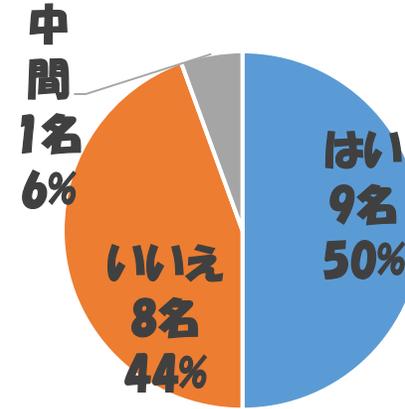
Q1.お子さんは鉄棒の逆上がりができますか？



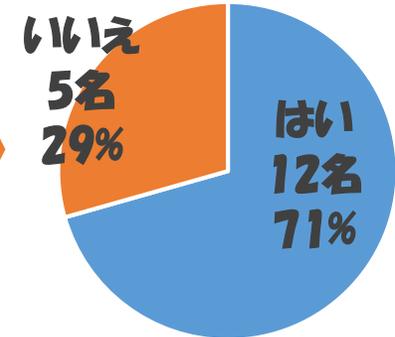
変化なし



Q2.お家で運動する機会がありますか？



21%UP



Q2-1.「はい」と答えた方にお聞きします。

●週に何回運動していますか？

- ・週1(2件)
- ・週1~2(4件)
- ・週2
- ・週4

- ・週1~2(11件)
- ・月3~4

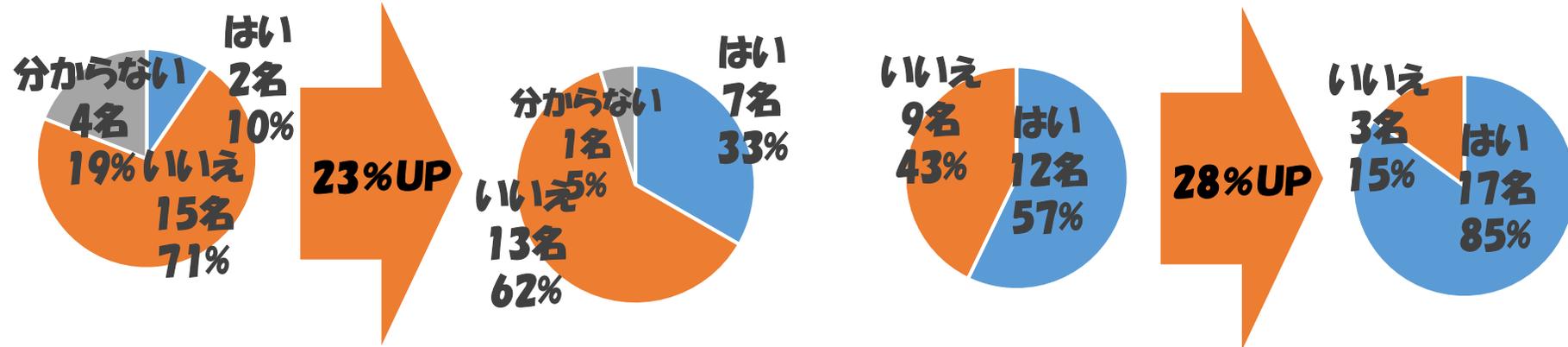
●どんな運動をしていますか？

- ・かけっこ(7件)
- ・ボール(3件)
- ・自輪車(2件)
- ・なわとび(2件)
- ・鉄棒
- ・サッカー など

- ・散歩(8件)
- ・自転車・三輪車(7件)
- ・屋内施設(7件)
- ・かけっこ・鬼ごっこ(6件)
- ・ボール遊び(4件)
- ・スイミング
- ・ダンス

# ひばい組(4歳児クラス)(N=21)

Q1.お子さんは鉄棒の逆上がりができますか？ Q2.お家で運動する機会がありますか？



Q2-1.「はい」と答えた方にお聞きします。

●週に何回運動していますか？

- ・週1(4件)
- ・週1~2
- ・週2~3
- ・週4
- ・週4~5
- ・週6
- ・週7

- ・週1~2(13件)
- ・週3~4(2件)
- ・週5~6(2件)
- ・毎日

●どんな運動をしていますか？

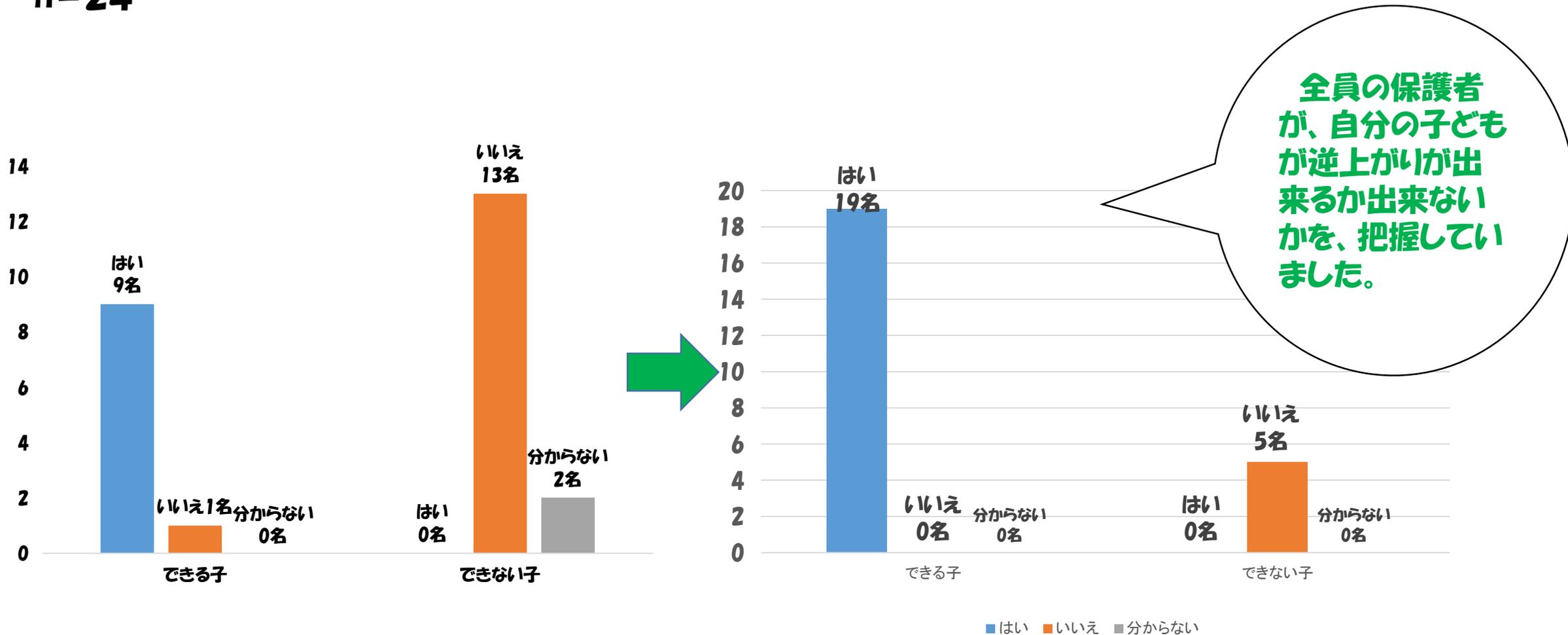
- ・かけっこ(3件)
- ・自転車(3件)
- ・トランポリン(3件)
- ・散歩(2件)
- ・鉄棒(2件)
- ・手押し車 など

- ・散歩(13件)
- ・自転車・三輪車(12件)
- ・屋内施設(10件)
- ・かけっこ・鬼ごっこ(9件)
- ・ボール遊び(8件)
- ・鉄棒(3件)
- ・トランポリン(3件)
- ・マット(2件)
- ・縄跳び ・公園 R1.10.7 作成者 高澤

## 8. 効果の確認2-

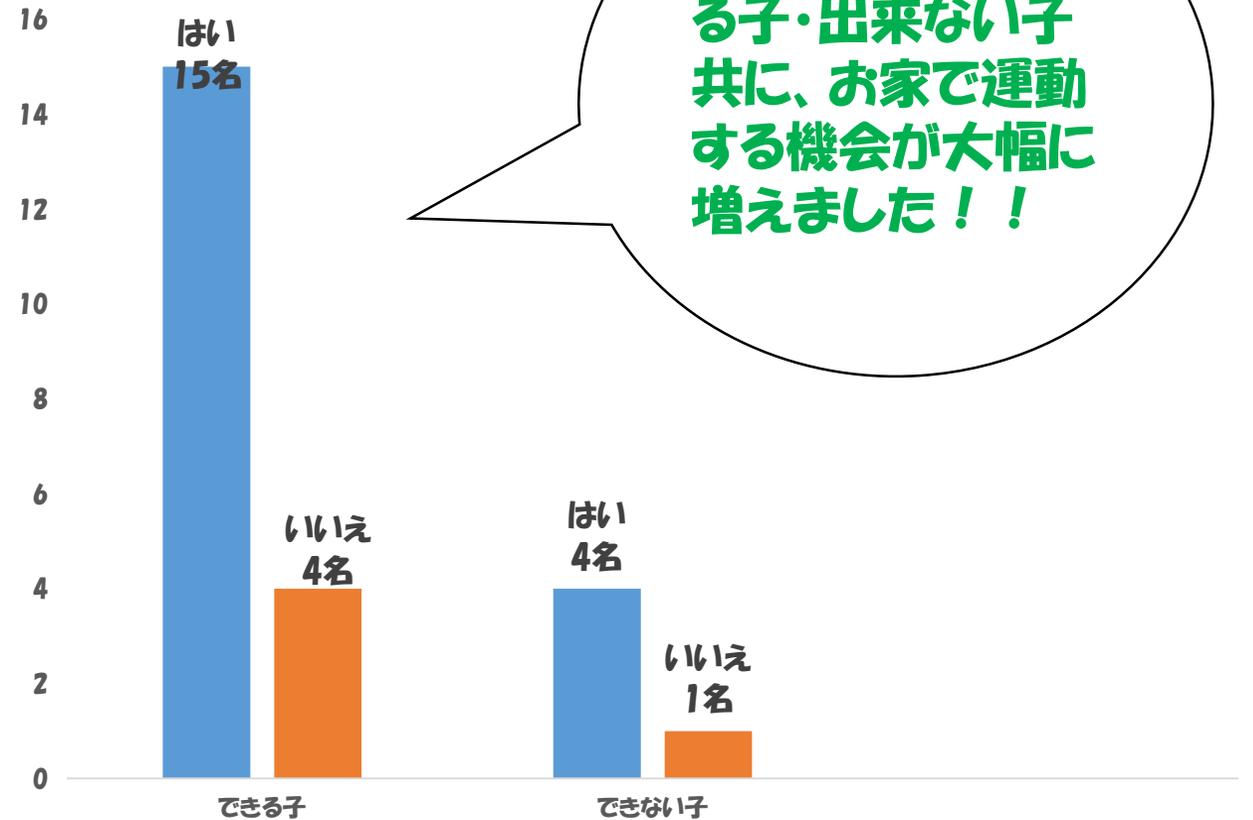
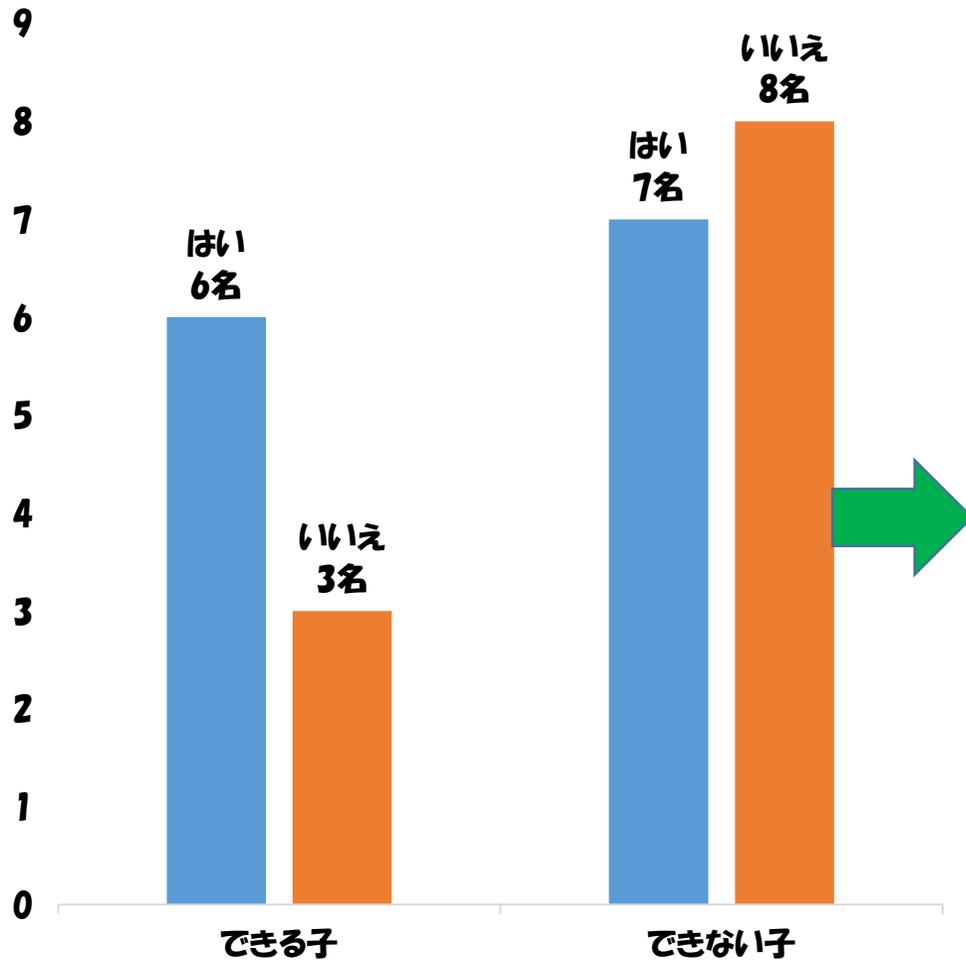
### Q1.お子さんは逆上がりができますか？（つばめぐみ）

n=24



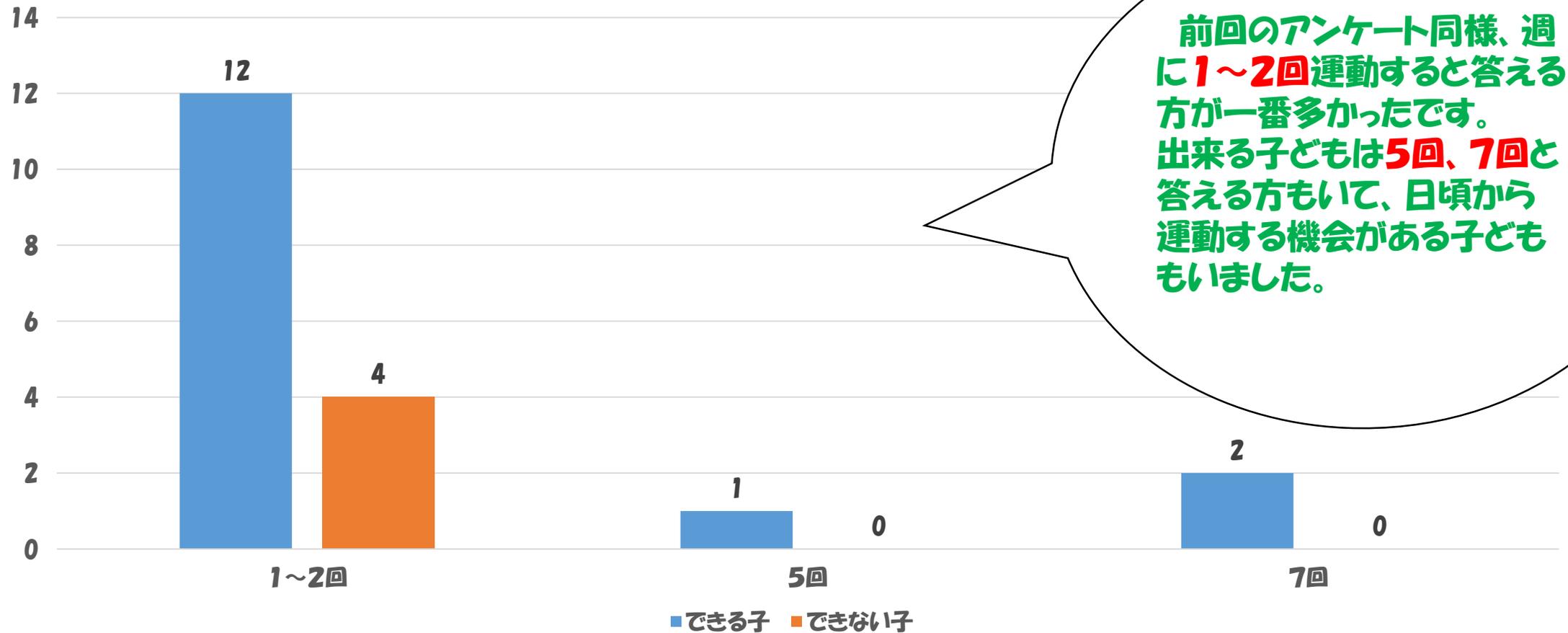
## ②お家で運動する機会がありますか？

n=24



②-1「はい」と答えた方にお聞きします。  
●週に何回運動していますか？

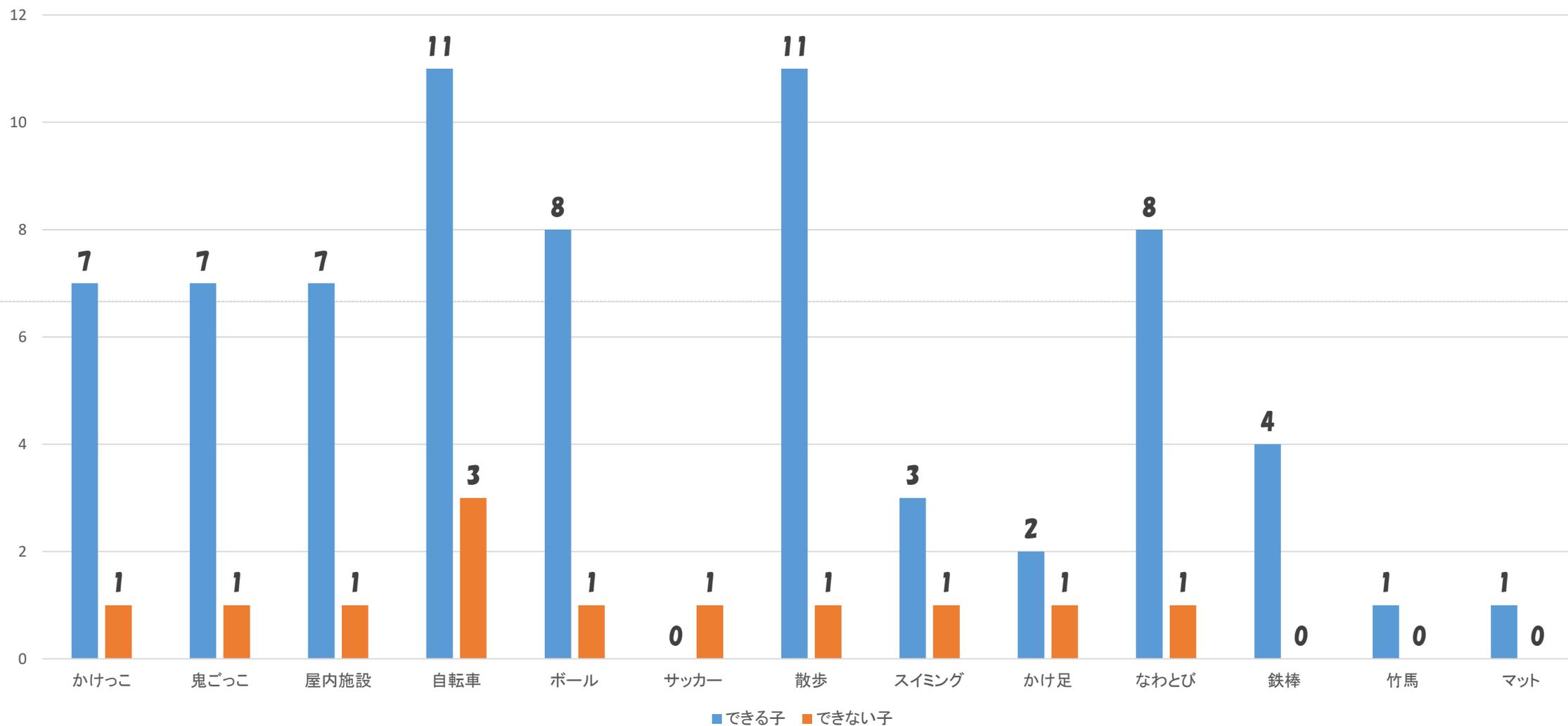
n=14



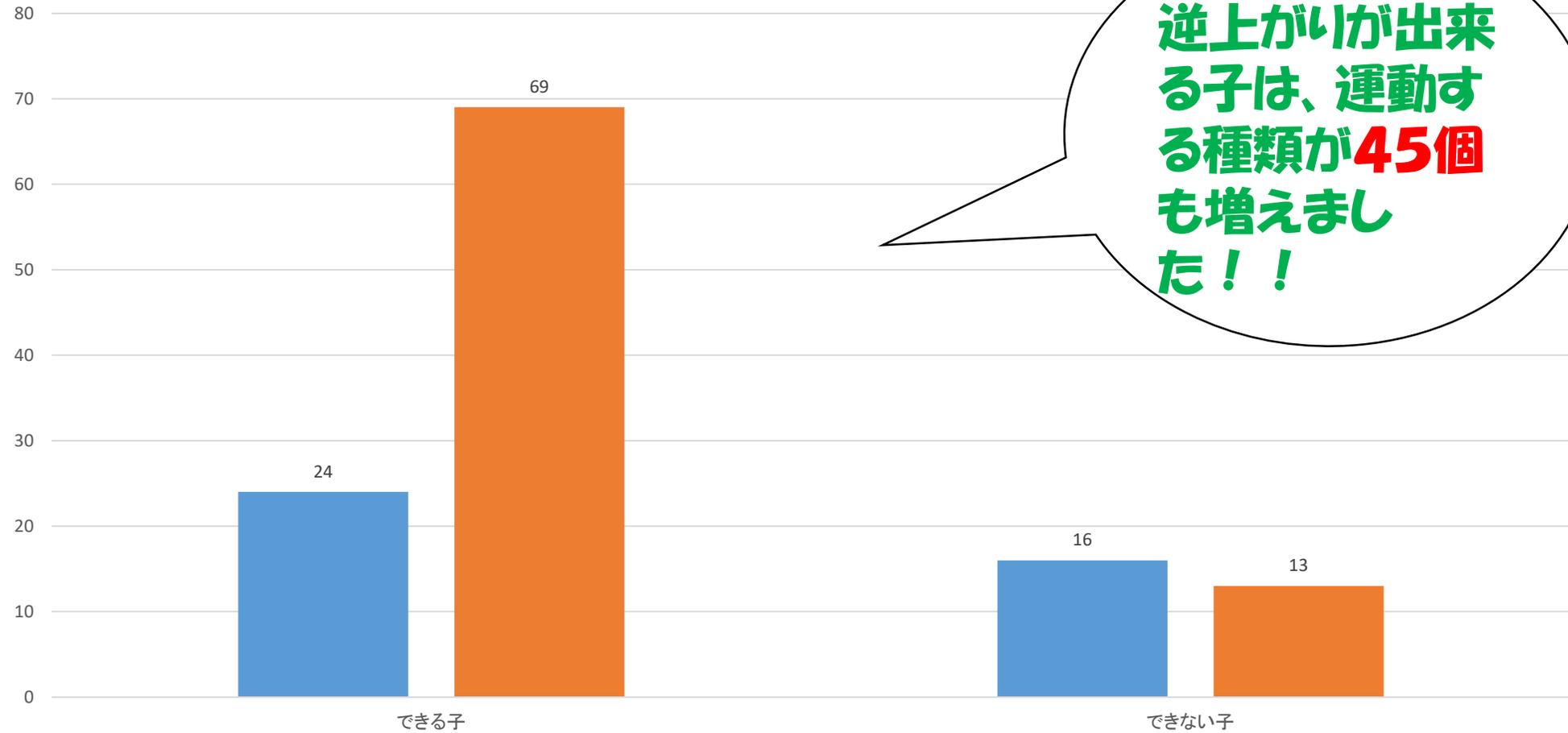
前回のアンケート同様、週に1~2回運動すると答える方が一番多かったです。出来る子どもは5回、7回と答える方もいて、日頃から運動する機会がある子どももいました。

# どんな運動をしていますか？具体的に教えてください。

n=40

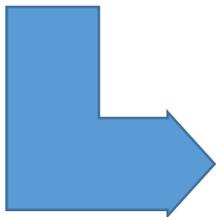
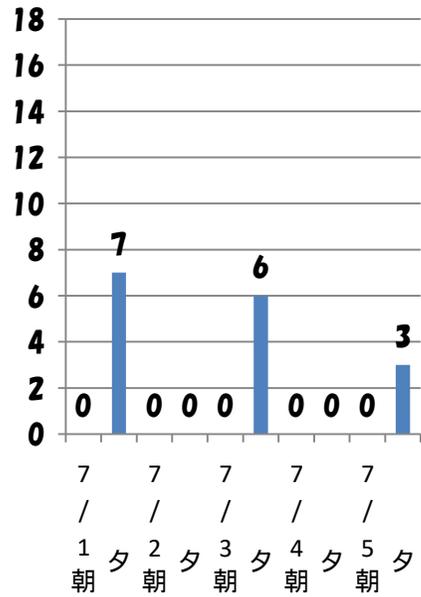


n=40

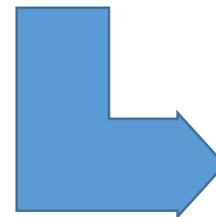
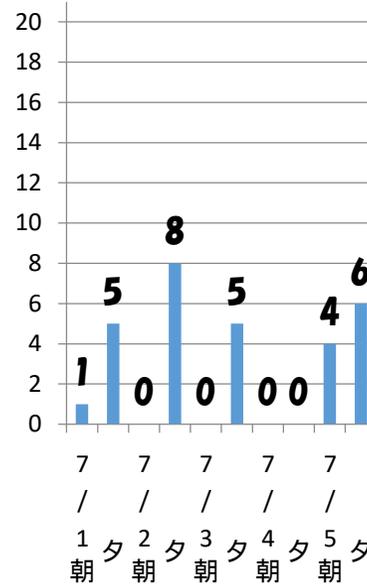
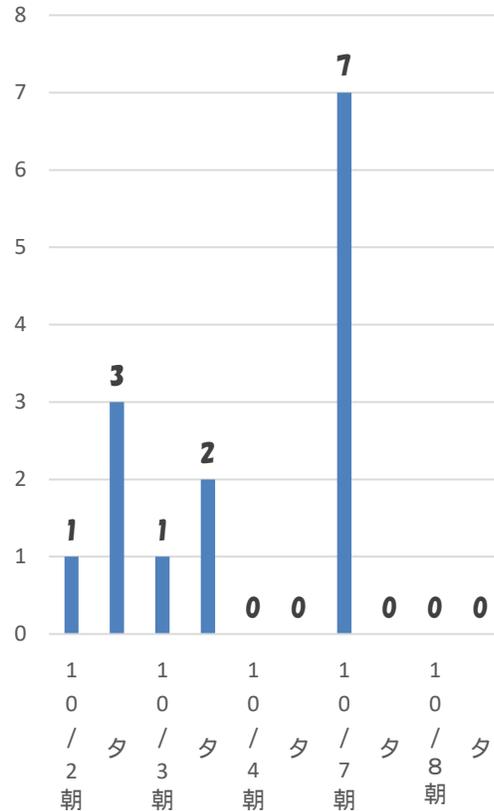


**R1. 10. 22. 藤野**

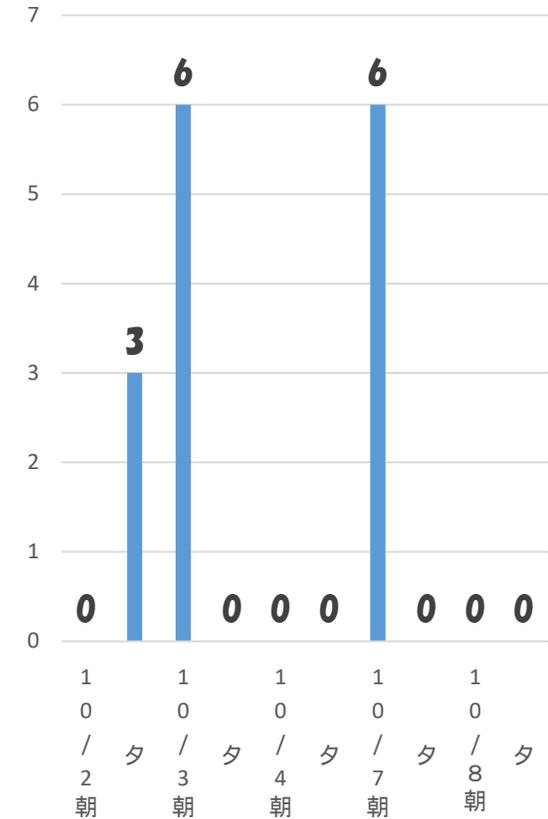
# 8.効果の確認3 鉄棒遊びの実態を再度調査しました。(10/3~10/8)



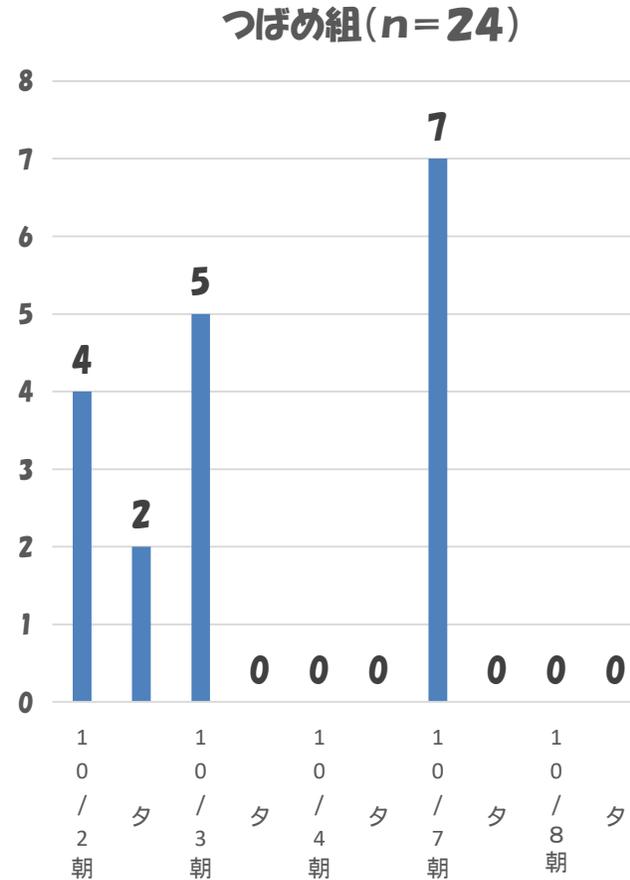
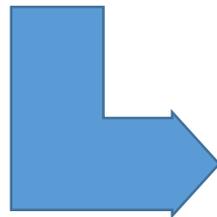
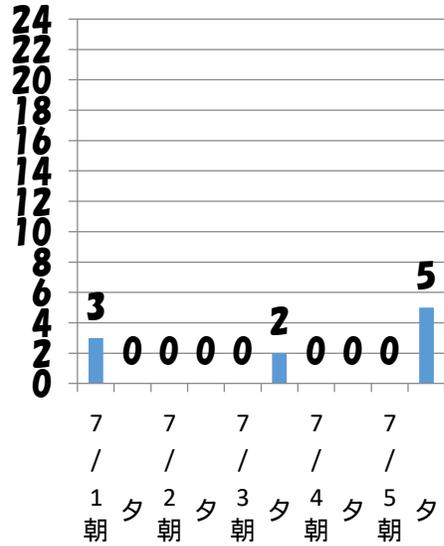
ほと組(n=18)



ひばい組(n=21)



# 8.効果の確認3 鉄棒遊びの実態を再度調査しました。(10/3~10/8)



対策後、日課の時間以外も鉄棒で遊んだり、逆上がりやその他の技に取り組む子どもが増えました。

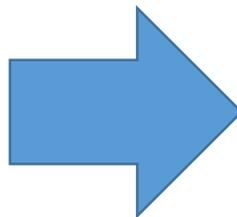
# 8. 効果の確認4

年長児の鉄棒の実態を再度調査しました

(n=24)

(R1. 5. 21)

氏名	逆上がり	前回り	足抜け
A	×	○	×
B	×	○	×
C	×	×	×
D	×	○	○
E	△	○	○
F	○	○	○
G	○	○	○
H	×	○	○
I	×	○	○
J	×	○	○
K	×	○	×
L	×	○	○
M	○	○	○
N	○	○	○
O	×	○	○
P	○	○	○
Q	○	○	○
R	○	○	○
S	×	○	○
T	×	○	○
U	○	○	○
V	○	○	×
W	×	○	○
X	×	×	×



(R1. 10. 3)

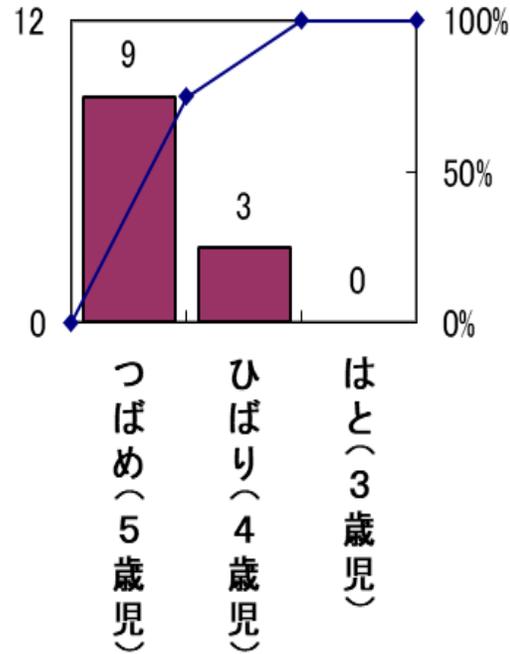
(n=24)

氏名	逆上がり	前回り	足抜け
A	×	○	×
B	○	○	○
C	○	○	×
D	○	○	○
E	○	○	○
F	○	○	○
G	○	○	○
H	×	○	○
I	○	○	○
J	○	○	○
K	×	○	○
L	○	○	○
M	○	○	○
N	○	○	○
O	○	○	○
P	○	○	○
Q	○	○	○
R	○	○	○
S	×	○	○
T	×	○	○
U	○	○	○
V	○	○	○
W	○	○	○
X	○	×	○

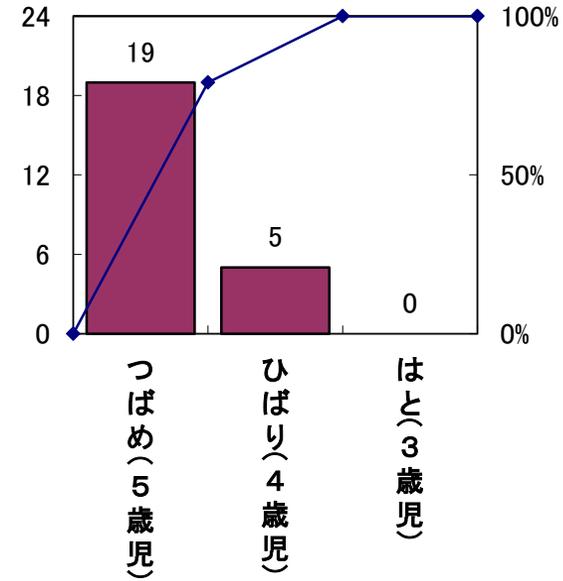
出来ない(赤色)が出来る(青色)になり、ほぼ青色に染まりました!

# 効果の確認

9月14日(土)いよいよ運動会当日です！！



42%UP！！



対策前9名→対策後19名となるが、42%アップで、  
残念ながら目標達成ならず…(:\_;)

# 9. 波及効果

- 鉄棒以外(のぼり棒、なわとび)にも意欲的に取り組むようになった。
- 「あと〇にち」「あと〇にん」のポスターを見て、数字にも興味を持つようになった。
- 担任以外の職員との関わりが密になってきた。
- つばめ組以外の子も鉄棒に興味を持ってきている。
- ポスターを見て保護者も興味をもち、親子の会話が増えた。
- 正しい知識を持って教えれば、出来る子が増えることが改めて分った。

# 10. 歯止め

	対策要因	誰が	どこで	どのように	どうする
子ども	①鉄棒はつまらないと感じている	職員	園庭	鉄棒遊びのコラムを見て	様々な遊びを知らせる
	②出来ないことが恥ずかしい	担任	保育室	達成感を感じられるようなレベルからの頑張りカードを使用し	子ども自身のやる気を引き出す
職員	③教え方のマニュアルがない	職員	園庭	学習会で学んだ方法を随時確認して	自分のものにしていく
	④日課が徹底されていない	職員	園庭	年長は鉄棒が先、年中はのぼり棒が先と順番を決めて	補助の職員も入り、徹底して行う
保護者	⑤他のことに興味がある	QCメンバー	玄関	引き続き、カレンダーやコラムを紹介して	家庭でも練習したくなるような雰囲気を作る
環境	⑥出すのが大変(雨天時)	藤野・照井	1階テラス	雨天時でも逆上がりの練習ができるように	巧技台をセットする

# 11. 反省とまとめ

	良かった点	苦勞した点
テーマ選定	子ども達にとって身近なテーマに取り組むことが出来た。	より深く検討する時間を設けることが出来なかった。
現状把握	細かく分析することで、子ども達の状況を詳しく知ることが出来た。	もっと様々な面から現状を把握する事が出来なかった。
要因解析	様々な角度から、要因を考えることが出来た。	一つひとつ準備することが大変だった。
対策の立案・実施	楽しみながら取り組めるような活動を考えることが出来た。	保護者に対する働きかけが足りなかった。
効果の確認	正しい逆上がりの教え方の大切さを知ることが出来た。	出来ない子どものやる気を引き出すことに苦勞した。
歯止め	今回行った対策を継続できるように、まとめることが出来た。	今後も運動について意欲的に取り組めるように継続していく。

## 12. 今後の課題

- 残念ながら、運動会当日に、逆上がりを全員クリアすることはできませんでした。しかし、運動会終了後も、子ども達の鉄棒に対する意欲が益々高まり、毎日の日課だけでなく、普段の遊びでも逆上がりに挑戦する姿が見られています。
- QCメンバーは5名、逆上がりが出来ない子どもも5名です。一人ずつ担当の子どもを決めて、今後も逆上がりの練習のサポートをすすめ、全員クリアを目指します。
- 今回の取り組みを通して、子ども達は逆上がりだけでなく、様々な事に挑戦しようとする意欲が強まりました。子ども達の無限の可能性を信じて、私達は、これからも保育士の仕事に責任をもって取り組んでいきたいと思えます。

\* 運動会終了後、10月30日に1名の子どもが逆上がりができるようになりまし



**ご清聴ありがとうございました。**

